



TEACH ECE

*Informe de aplicación del instrumento en los
Centros de Atención Integral a la Primera
Infancia (CAIPI)*

Santo Domingo,
República Dominicana
2022



TEACH ECE

*Informe de aplicación del instrumento en los
Centros de Atención Integral a la Primera
Infancia (CAIPI)*

Santo Domingo
2022



TEACH ECE

Informe de aplicación del instrumento en los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI)

Autora

Santa Cabrera

Departamento de Evaluación

Ariel Galva

Esperanza Santos

Francia Báez

Lisbeth Pinales

Miguel González

Niurka Mora

Patricia Vargas

Divulgación Científica

Julián Álvarez Acosta

Francisco Martínez Cruz

Corrección de estilo

Roque Santos

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Lidia Moreta

Derechos reservados

© 2022 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-499-87-2

Diciembre 2022

Santo Domingo, D.N.

República Dominicana



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Luis Rodolfo Abinader Corona

Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña

Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Ramón Cordero Espaillat

Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Francisco Germán D' Oleo

Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Ramón Rolando Reyes Luna

Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós

Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Ligia Jeanette Pérez Peña

Viceministra de Educación, Encargada de Descentralización y Participación

Carmen Caraballo

Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Índice

Introducción	1
1. Currículo educativo para la primera infancia	2
2. Aspectos generales de TEACH ECE: el panorama del programa	3
3. TEACH ECE y los CAIPI: el acompañamiento	6
4. Los CAIPI y las buenas prácticas de crianza	7
5. Resultados de aplicación de TEACH ECE en los CAIPI	8
6. Recomendaciones	22
7. Conclusiones	23
8. Referencia bibliográfica	24

Introducción

El presente informe se elabora con la finalidad de describir cómo el instrumento TEACH ECE ha influido en la calidad interactiva del profesor y niño o niña en el ambiente escolar. TEACH ECE considera la importancia de proporcionar un marco común para comprender y dialogar la calidad de la enseñanza en los diversos países participantes. El Ministerio de Educación de la República Dominicana contribuye al diálogo sobre la importancia de apoyar a la primera infancia y hace énfasis en el acompañamiento continuo a niños y niñas pertenecientes al programa de los CAIPI. El acompañamiento supone, en un corto a mediano plazo, una de las vías para alcanzar el bienestar de la comunidad educativa.

El informe está diseñado para desarrollarse desde un enfoque inductivo, se parte de la veracidad de unas premisas para arribar a conclusiones generales. El enfoque inductivo supone que la veracidad de dichas premisas apoya la conclusión, mas no la garantiza. La descripción se realiza mediante un análisis bibliográfico sobre la aplicación de TEACH ECE en los CAIPI. De igual modo, utiliza otros métodos de recolección de datos por medio de un análisis conceptual de los términos más relevantes en materia de educación infantil.

Desde los primeros años, los niños y niñas demandan una educación integral basada en la gestión de calidad. Comprender el contexto de cada niño o niña es un efecto de análisis causal, por tanto, TEACH ECE contribuye a dar razones certeras de la realidad de los niños y niñas y la integración de los factores asociados del estudiante en su educación inicial.

El presente informe sobre el instrumento TEACH ECE da relevancia de manera implícita a la importancia del acompañamiento al niño o niña desde los primeros meses y años de vida dada las numerosas ventajas que proponen al desarrollo del infante hacia la adultez. TEACH ECE expone el comportamiento de los niños y niñas en el aula y la interacción que une la relación entre niño o niña y docente, y de qué manera el infante absorbe el aprendizaje y lo ejerce en su entorno social.

1. Currículo educativo para la primera infancia

El currículo educativo para la primera infancia está diseñado hacia los niños y las niñas menores de 6 años, y dar cumplimiento al Plan Decenal de Educación 2008 – 2018 que en su artículo no. 3 establece «revisar periódicamente, difundir y aplicar el currículo»¹. Este currículo está apegado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Ley General de Educación No. 66-1997 y la Ley 01-12 de la Estrategia Nacional de Desarrollo, y otros afines a la educación dominicana. El currículo educativo para la primera infancia surge bajo Ordenanza No. 01-2015.

El diseño curricular para el Nivel Inicial está compuesto por elementos significativos a la calidad educativa del sistema de educación dominicano:

- i. Diseño curricular por competencias: mide la capacidad del niño o niña frente a la resolución de problemáticas. Las competencias según el currículo educativo para la primera infancia elaborado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) son las citadas a continuación²:
 - a) Competencia Ética y Ciudadana
 - b) Competencia Comunicativa
 - c) Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
 - d) Competencia Resolución de Problemas
 - e) Competencia Científica y Tecnológica
 - f) Competencia Ambiental y de la Salud
 - g) Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

Cada una de las competencias está estructurada por grados del Nivel Inicial: Preprimario (5 años), Kínder (4 años) y Prekínder (3 años) y se categorizan por indicadores de logros.

- ii. Diseño curricular por contenidos: son los conocimientos de las áreas curriculares y la apropiación que toma el infante para sus vivencias en el entorno social.
- iii. Diseño curricular por estrategias pedagógicas: son los métodos, técnicas, procedimientos y conjuntos de actividades y recursos planificados según las características de los niños y las niñas. Al crear situaciones de aprendizaje de manera intencional a los niños y las niñas, los pone frente a un objeto o escenario que les permite explorar, reflexionar, investigar, experimentar y resolver problemas específicos.

Algunas de las estrategias pedagógicas evaluadas son:

1. Diseño curricular Nivel Inicial, Viceministerio de servicios técnicos y pedagógicos del MINERD, 2020, Página 21, Santo Domingo, República Dominicana.

2. Diseño curricular Nivel Inicial, Viceministerio de servicios técnicos y pedagógicos del MINERD, 2020, Página 78, Santo Domingo, República Dominicana.

- a) Juego de exploración activa.
 - b) Estrategia de recuperación de experiencias previas.
 - c) Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.
 - d) El juego.
 - e) Inserción en el entorno.
 - f) Dramatización.
 - g) Indagación dialógica o cuestionamiento.
 - h) Expositiva de conocimientos elaborados.
 - i) Juego-trabajo.
- iv. Diseño curricular por medios y recursos de aprendizaje: son las vías para dar soporte al desarrollo integral del infante, ayudan a la sistematización del conocimiento y competencias. Los recursos de aprendizaje además ayudan a la integración del infante y el docente por medio de procesos educativos dinámicos.

2. Aspectos generales de TEACH ECE: el panorama del programa

¿QUÉ ES TEACH ECE?

El programa Teach Early Childhood Education es un instrumento de observación de clases que mide las prácticas docentes dirigidas a niños/as entre 3 y 6 años.

¿QUÉ EVALÚA TEACH ECE?

- Cultura del aula
- Aprendizaje guiado
- Habilidades socioemocionales

TIEMPO DE INSTRUCCIÓN

Utilizan fotografías de 1 a 10 segundos en tres momentos diferentes de la observación, que permite registrar las acciones del docente en cuanto a brindar actividades de aprendizaje y a la vez, la cantidad de niños enfocados en la tarea durante la observación.

PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE TEACH ECE

Capacitación a equipo técnico del IDEICE e INAIPI sobre Teach ECE en el marco del Proyecto de Préstamo de Apoyo al Pacto Nacional por la Educación en el **2019**:

- **1.ª Etapa:** 7 CAIPI participantes.
- **2.ª Etapa:** 11 CAIPI participantes

PRUEBA PILOTO

PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE TEACH ECE

- **2020:** suspensión del proyecto debido a la COVID 19
- **Abril de 2021:** se retoma el proyecto
- El proceso de evaluación de esta segunda fase se realizó en dos rondas de codificación a un segmento de 15 minutos por aula. Se realizó a un paso. En la primera ronda, luego del proceso de observación y recolección de evidencias, se le asignó individualmente un puntaje a cada indicador.
- **Abril 2022:** Inicio de mesas de diálogo sobre la aplicación del plan piloto liderado por el INAIPI junto al MINERD, IDEICE y el Banco Mundial.
- **2022:** Administración de los instrumentos a 12 CAIPI, en modo de aplicación final.

MUESTRA DEL PILOTO

Se utiliza un muestreo no probabilístico con representatividad regional, partiendo de un marco muestral de 59 CAIPI, los cuales cumplían con el requisito de tener más de un año en funcionamiento.

Tabla 1. Centros seleccionados según Región

ÍTEMS	REGIÓN	CANTIDAD DE CENTRO CAIPI	PROVINCIA	MUNICIPIO
1	Cibao Norte	1	Santiago	Santiago
2	Cibao Sur	1	La Vega	La Vega
3	Cibao Nordeste	1	Hermanas Mirabal	Salcedo
4	Cibao Noroeste	1	Valverde	Esperanza
5	Valdesia	1	Peravia	Baní
6	Enriquillo	1	Barahona	Barahona
7	El Valle	1	San Juan	San Juan
8	Yuma	1	La Romana	Villa Hermosa
9	Higuamo	1	San Pedro de Macorís	San Pedro de Macorís
10	Ozama o Metropolitana	1	Santo Domingo	Santo Domingo
		1	Santo Domingo	Boca Chica
Total		11		

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI, marzo 2021

Tabla 2. Cantidades de niños/as y docentes observados con Teach ECE

VIDEO	MUNICIPIO	NIÑOS	NIÑAS	EDUCADORA
1	Barahona	10	5	2
2	Baní	16	7	2
3	Boca Chica	9	7	2
4	La Romana	6	9	2
5	La Vega	9	9	2
6	San Juan	10	11	2
7	San Pedro de Macorís	8	6	2
8	Santiago	4	14	2
9	Esperanza	9	5	2
10	Sabana Perdida	8	14	2
11	Salcedo	9	21	2
Total		98	108	22

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAPI, marzo 2021

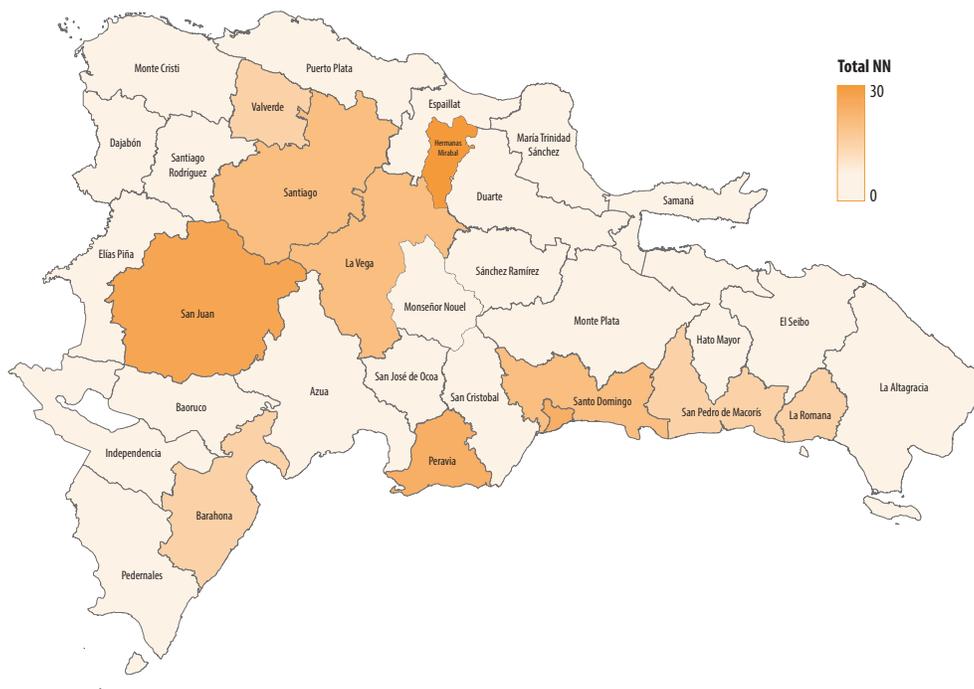
Participan 206 infantes distribuidos en 98 niños y 108 niñas, con un total de 22 educadoras evaluadas en una distribución de 2 educadoras por cada aula.

Tabla 3. Distribución de centros CAIPI para la evaluación Teach ECE

CENTROS	ZONA	CAIPI
1	Los Alcarrizos	La Fe
2	Nagua	San José de Villa
3	La Romana	Villa Progreso
4	Los Alcarrizos	La Fe II
5	Samaná	María Luisa
6	Azua	Los Cartones
7	San Pedro de Macorís	24 de abril
8	San Juan de la Maguana	Anacaona
9	Monte Plata	Bayaguana
10	El Seibo	El Capotillo
11	San Francisco de Macorís	Pueblo Nuevo
12	Bonao	Lino Abreu

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAPI, marzo 2022

Gráfico 1. Distribución de niños y niñas por municipio participante



Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección de Planificación y Desarrollo del INAPI, marzo 2021

3. TEACH ECE y los CAIPI: el acompañamiento

El acompañamiento es un proceso que se ejecuta durante la aplicación de un instrumento y que sirve para fortalecer y transformar a quién es acompañado y a quién acompaña. El acompañamiento en los CAIPI con la implementación de TEACH ECE no solo aplica a los niños y niñas, sino también integra un acompañamiento pedagógico que incrementa el valor del docente en la atención integral de los infantes desde temprana edad. El acompañamiento supone un proceso que en resultados provee mayor control en la toma de decisiones, óptimo soporte técnico y emocional e incrementa la sensación de bienestar.

Desde el Banco Mundial TEACH ECE, propone el acompañamiento integral a la primera infancia para evaluar componentes elementales característicos de un entorno de buenas prácticas de interacción docente – niños y niñas, además de buenas prácticas de crianza. TEACH ECE evalúa indicadores de *Cultura en el Aula*, *Ambiente de aprendizaje*, *Expectativas positivas de comportamiento*, *Aprendizaje guiado*, *Habilidades socioemocionales*.

TEACH ECE estima singularidades como el respeto, lenguaje positivo, respuestas a las necesidades, sesgos y estereotipos, expectativas claras de comportamiento, comportamiento positivo, facilitación de la clase, verificación del entendimiento, retroalimentación, pensamiento crítico, autonomía, perseverancia, habilidades sociales y colaborativas y retroalimentación de los niños y niñas.

4. Los CAIPI y las buenas prácticas de crianza

El Centro de Atención Integral a La Primera Infancia (CAIPI) y el Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia (CAFI) constituyen programas educativos y de familia que responden al Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI). El término de las buenas prácticas de crianza se basa en los CAFI que integran a la familia de los niños y niñas en proceso de estimulación temprana y educación inicial. La familia es uno de los factores asociados al efectivo desenvolvimiento de los niños y niñas desde temprana edad.

Los CAFI tienen como objetivo involucrar a las familias en el proceso educativo de los niños y niñas, hacen hincapié en que la familia debe asumir el rol como primera educadora de sus hijos e hijas (INAIPI, 2013). Los CAFI ofrecen servicios de calidad y acompañamiento a los núcleos familiares de la comunidad educativa.

La integración de la familia en el desarrollo evolutivo de sus hijos e hijas no solo se apoya en temas educativos, sino también en nutrición, salud, seguridad, género, gestión de riesgo, apego positivo, alimentación saludable, competencias en lactancia materna, estimulación temprana, y otros. Los CAFI desarrollan talleres dirigidos a la familia de los niños y niñas de su comunidad educativa para endurecer el rol de los padres y/o tutores con el desarrollo del infante.

Tabla 4. Talleres impartidos por CAFI

TEMA	OBJETIVO
Lactancia materna	Apoyar a las madres y familias para que inicien y mantengan la lactancia materna exclusiva en menores de 6 meses.
Desarrollo infantil temprano	Educar a los padres respecto a los cambios físicos, cognitivos y socioemocionales que acompañan el crecimiento y desarrollo de el/la niño/a e instruir respecto a una positiva estimulación.
Nutrición saludable	Educar considerando la relación entre alimentación, salud y calidad de vida, entregar consejos de colaciones, fomentar en las familias la alimentación saludable de todos los integrantes.
Competencia parentales	Desarrollar capacidades de apego, empatía, reforzar la crianza asertiva y fomentar participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios en padres, madres y cuidadores. Prevenir la reproducción de estilos parentales negativos.
Actividad física	Fomentar juegos de patio, rondas, bailes, cargar peso, trepar, reptar, carreras, saltos, deportes, entre otros.
Salud mental	Favorecer el desarrollo personal y social, tales como autoestima, autoeficacia, resiliencia, empatía, integración social y familiar. Además de prevenir o detectar rápidamente maltrato, trastornos conductuales.
Equidad de género	Desarrollar representaciones sociales de lo femenino y masculino equitativas.
Salud bucal	Fomentar el autocuidado y responsabilidad en el cuidado de la salud oral, y conseguir cambios de hábitos significativos en niños/as y sus familias o cuidadores.
Ambientes sanos	Promover ambientes libres de humo de tabaco.
Prevención de accidentes	Educar a las familias sobre la prevención de accidentes y las maneras de prevenirlos tanto dentro como fuera del hogar.

Fuente: Descripción General del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia de Base Familiar y Comunitaria, INAIPI, 2013.

El instrumento TEACH Early Childhood Education (ECE) elaborado por el Banco Mundial aplicado en los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia, o en sus siglas, CAIPI, constituye una herramienta para mensurar la calidad de la interacción profesor – niño en el entorno educativo. Establece una motivación para los maestros de enseñanza temprana con el fin de incentivar el acompañamiento del docente hacia el niño o la niña. Los CAIPI es un plan gubernamental que integra una red de sistemas de instituciones locales para brindar el buen fortalecimiento de la educación temprana y sus buenas prácticas, esto incluye, a los programas de atención a la primera infancia (niños y niñas de 45 días de nacido en adelante) que se apoyan de los Centros Comunitarios de Atención a la Infancia y la Familia (CAFI), estimulación temprana psicomotor y psicosocial en bebés de 0 a 2 años de edad, educación inicial a niños y niñas desde los 3 a 5 años de edad y el acompañamiento a niños y niñas desde 0 a 5 años de edad.

5. Resultados de aplicación de TEACH ECE en los CAIPI

A continuación, se muestran los resultados agregados de:

- Los 7 CAIPI observados y evaluados en la primera fase de prueba,
- Los 11 CAIPI de la segunda fase de prueba,
- Los 12 CAIPI evaluados por los observadores en el 2022.

Tabla 4. Resultados del elemento: Tiempo de Instrucción - primeros 7 CAIPI

TIEMPO DE APRENDIZAJE	El docente ofrece una actividad de aprendizaje para la mayoría de los niños y niñas		
	No	Sí	
	19 %	81 %	
Niños y niñas enfocados en la actividad de aprendizaje	Bajo	Mediano	Alto
	Menos de la mitad de los niños están en la tarea	Entre la mitad y tres cuartos de los niños están en la tarea	Más de tres cuartos de los niños están en la tarea
	16 %	21 %	63 %

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

En la Tabla 4 se observa que los docentes ofrecían un 81 % del tiempo a actividades de aprendizaje a los niños. La mayoría de los niños y las niñas están enfocados en la actividad de aprendizaje (63 %).

En las siguientes tablas se presentan los comportamientos y los puntajes alcanzados para el área de *Cultura en el Aula*. Asimismo, se presentan las definiciones de las dimensiones que comprenden dicha área: i) Ambiente de aprendizaje y, ii) Expectativas de comportamiento.

Tabla 4.1. Resultados del elemento: Cultura en el Aula - primeros 7 CAIPI

CULTURA EN EL AULA	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Ambiente de aprendizaje	1.1: Respeto	El docente no trata a todos con respeto	0 %	Trata a todos con algo de respeto	14 %	El docente trata a todos con respeto		
	1.2: Lenguaje positivo	No utiliza lenguaje positivo	14 %	Usa algo de lenguaje positivo	29 %	Utiliza constantemente lenguaje positivo		
	1.3: Responde a las necesidades	No es consciente o no responde a las necesidades	29 %	Responde, pero no aborda el problema	14 %	Responde y aborda el problema		43 %*
	1.4. Sesgos y estereotipos	Exhibe prejuicios de género o refuerza los estereotipos	14 %	No exhibe prejuicios de género, pero no desafía los estereotipos	86 %	No exhibe prejuicios de género y desafía los estereotipos		

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

* No se evidencian necesidades de los infantes que deban ser satisfechas, por lo tanto, no se aplica (NA).

En la Tabla 4.1 se observa que, en la dimensión de *Ambiente de Aprendizaje*, los docentes muestran un comportamiento respetuoso con los niños y las niñas, en aproximadamente un 86 %. El 57 % de los docentes utilizan constantemente un lenguaje positivo. El 14 % de los docentes responde inmediatamente a las necesidades de los niños y las niñas, mientras que el 29 no es consciente a las necesidades de los niños y las niñas.

Tabla 4.2 Resultados del elemento: Cultura en el Aula - primeros 7 CAIPI

CULTURA EN EL AULA	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Expectativas positivas de comportamiento	2.1: Establece expectativas claras de comportamiento	No establece expectativas claras	0 %	Establece expectativas de comportamiento claras y breves	43 %	Establece expectativas de comportamiento claras en una secuencia	57 %	
	2.2: Reconoce el comportamiento positivo	No reconoce el comportamiento positivo	86 %	Reconoce el comportamiento positivo, pero no es específico	14 %	Reconoce el comportamiento positivo y es específico	0 %	
	2.3: Redirige el mal comportamiento	Redirige ineficazmente	29 %	Redirige eficazmente, pero se centra en la mala conducta	29 %	Redirige efectivamente positivamente o los niños se portan bien	43 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

En la Tabla 4.2 de *Expectativas positivas de comportamiento*, se visualiza que el 57 % de los docentes establece expectativas de comportamiento de manera clara. El 43 % redirige efectivamente el comportamiento de los niños y las niñas. El 86 % de los docentes no reconoce el comportamiento positivo del alumnado de atención primaria.

En las siguientes tablas se presentan los comportamientos y los puntajes alcanzados para el área de *Aprendizaje guiado*. Asimismo, se presentan la distribución de puntajes para esta área,

En esta dimensión se estarán presentando elementos y comportamientos que se orientan al aprendizaje guiado y, a su vez, la distribución de puntajes para esta área. Se observa la definición de los cuatros componentes que pertenecen a esta dimensión: Facilitación del Aprendizaje, Verificar Entendimiento, Retroalimentación y Pensamiento Crítico.

Tabla 4.3. Resultados del elemento: Aprendizaje Guiado - primeros 7 CAIPI

APRENDIZAJE GUIADO	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Facilitación de la clase	3.1 Indica explícitamente los objetivos de la actividad de aprendizaje	No indica objetivo ni actividad	0 %	Establece la actividad, pero no el objetivo	57 %	Establece actividades explícitamente y su objetivo	43 %	
	3.2 Explica claramente y usa múltiples formas de representación	Confuso o sin explicación	14 %	Explicación es algo claras	14 %	Explicaciones claras y sencillas	71 %	
	3.3 Conecta el aprendizaje con otros conceptos o la vida diaria de los niños	No conecta lo que está enseñando con otros conceptos	71 %	Se conecta de manera superficial o poco clara	14 %	Conecta significativamente	14 %	
	3.4 Modelos actuando, asistiendo o pensando en voz alta	No modela	57 %	Modela parcialmente	14 %	Modela y narra / piensa completamente en voz alta	29 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

En la Tabla 4.3, el 43 % de los docentes establecen actividades explícitas y señalan sus objetivos. El 71 % de estos docentes explican de forma clara y sencilla sus asignaciones, el 14 % conecta significativamente con el estudiantado y el 29 % narra o piensa completamente en voz alta.

El 57 % de los docentes establecen la actividad, pero no el objetivo. En cuanto a la manera de conectar el aprendizaje con otros consejos o con la vida diaria de los niños/as, se puede observar que el 71 % no logra realizar esta actividad, el 57 % del profesorado no logra modelar sus pensamientos o actos frente a los niños y las niñas. El 28 % de los docentes no explican de forma clara sus asignaciones.

Tabla 4.4 Resultados del elemento: Aprendizaje Guiado - primeros 7 CAIPI

APRENDIZAJE GUIADO	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Verificar entendimiento	4.1 Utiliza preguntas e indicaciones para determinar la comprensión	0 no pregunta o la clase responde al unísono, no clarifica el entendimiento individual	43 %	Efectivamente pregunta solo a unos pocos niños	29 %	Pregunta efectivamente a la mayoría de los niños	29 %	
	4.2 Monitorea durante el trabajo independiente / en grupo.	No monitorea a las niñas/as	0 %	Supervisa a algunas niñas	0 %	Monitorea sistemáticamente a la mayoría de los niños	29 %	71 %
	4.3 Ajusta la enseñanza	No se ajusta	71 %	Se ajusta, pero breve y superficialmente	29 %	Ajusta sustancialmente la enseñanza o al expandir el lenguaje del niño	0 %	
Retroalimentación	5.1 Proporciona comentarios / indicaciones para aclarar malentendidos	No proporciona comentarios sobre malentendidos o los comentarios son evaluativos	57 %	Proporciona comentarios generales o superficiales sobre malentendidos.	29 %	Proporciona comentarios específicos y sustantivos sobre malentendidos.	14 %	
	5.2 Proporciona comentarios / indicaciones para identificar éxitos	No proporciona comentarios sobre los éxitos o los comentarios son evaluativos	86 %	Proporciona comentarios generales o superficiales sobre los éxitos.	14 %	Proporciona comentarios específicos y sustantivos sobre los éxitos.	0 %	
Pensamiento Crítico	6.1 Hace preguntas abiertas	No hace preguntas abiertas o solo hace 1 abierta	71 %	Pregunta 2 o más pero no se basa en las respuestas de los niños o 1 es un seguimiento de la respuesta de un niño	14 %	Pregunta 3+ y al menos 1 se basa en las respuestas del niño	14 %	
	6.2 Ofrece actividades de pensamiento.	No proporciona tareas de pensamiento	71 %	Proporciona tareas de pensamiento superficiales	14 %	Proporciona tareas de pensamiento sustanciales	14 %	
	6.3 Los niños hacen preguntas abiertas o desarrollan actividades de pensamiento.	Los niños/as ni hacen, no realizan	71 %	Los niños no preguntan, sino que realizan tareas de pensamiento	14 %	Los niños hacen preguntas abiertas o realizan tareas sustanciales de pensamiento	14 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

En la Tabla 4.4 se observa que el 29 % de los docentes logra realizar preguntas efectivas y monitorea de forma sistematizada a la mayoría de los niños y las niñas. Por otro lado, el 14 % de los docentes proporciona comentarios específicos y sustantivos sobre malentendidos, proporciona tareas de pensamientos sustanciales y permite que los niños y las niñas hagan preguntas sustanciales de pensamiento. El 43 % de los docentes no clarifica y no pregunta sobre el entendimiento individual

del alumnado. El 71 % no se ajusta al aprendizaje de los niños y las niñas, no proporciona tareas de pensamientos y no realizan preguntas que desarrollen sus actividades de pensamiento. El 86 % de los docentes no proporciona comentarios evaluativos o de éxitos a los niños y las niñas.

En esta dimensión se estarán presentando esos elementos y comportamientos que se orientan a *Habilidades socioemocionales*. Se muestran los componentes que conforman esta dimensión: *Autonomía, Habilidades Sociales Colaborativas, Facilitación del Lenguaje* (elemento que ha sido omitido de la herramienta posteriormente).

Tabla 4.5. Resultados del elemento: Habilidades Socioemocionales - primeros 7 CAIPI

HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A
Autonomía	7.1 El docente ofrece opciones a los niños/as	No ofrece opciones	43 %	Proporciona explícitamente al menos 1 opción con 2 opciones	29 %	Proporciona explícitamente al menos 1 opción con más de 3 opciones	29 %
	7.2 Brinda oportunidades para asumir roles	No brinda oportunidades	86 %	Brinda oportunidades para asumir roles limitados	0 %	Brinda oportunidades para asumir roles significativos	14 %
	7.3 Los niños se ofrecen como voluntarios para participar	Los niños/as no son voluntarios	29 %	Pocos niños se ofrecen como voluntarios para expresar sus ideas, levantar la mano y asumir roles	43 %	La mayoría de los niños se ofrecen como voluntarios expresando sus ideas, levantando la mano y asumiendo roles.	29 %
Perseverancia	8.1 Reconoce los esfuerzos de los niños	No reconoce esfuerzos	100 %	A veces reconoce esfuerzos	0 %	Reconoce e identifica con frecuencia los esfuerzos de forma explícita	0 %
	8.2 Actitud positiva hacia los desafíos de los niños	Tiene una actitud negativa	0 %	Tiene una actitud neutral	86 %	Tiene una actitud positiva	4 %
	8.3 Fomenta la planificación	No fomenta la planificación	100 %	Fomenta la planificación a corto plazo	0 %	Fomenta la planificación a corto y largo plazo lenguaje del niño.	0 %
Habilidades sociales y colaborativas	9.1 Promueve la colaboración de los niños	No promueve la colaboración entre los niños/as	82 %	Promueve la colaboración infantil superficial	18 %	Promueve una colaboración infantil sustancial.	0 %
	9.2 Promueve las habilidades interpersonales de los niños	No promueve las habilidades intra o interpersonales	100 %	Promueve de manera breve o superficial las habilidades intra o interpersonales	0 %	Promueve las habilidades intra o interpersonales	0 %
	9.3 Los niños colaboran entre sí	Los niños no colaboran ni muestran comportamientos negativos	86 %	Los niños colaboran un poco y puede haber comportamientos negativos aislados	14 %	Los niños colaboran constantemente y no muestran ningún comportamiento negativo	0 %

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

Los resultados de la prueba piloto señalan que el 43 % no ofrece opciones a los niños y las niñas que le permita desarrollar su autonomía. Entre el 82 % y 86 % no promueven la colaboración de los estudiantes, ni brindan oportunidades para estos poder ser autónomos. El 100 % no reconoce los esfuerzos de los niños y las niñas, y tampoco fomenta la planificación de sus quehaceres.

En los resultados de la implementación de la segunda etapa de la prueba piloto que cuenta con 11 centros CAIPI:

Tabla 5. Resultados del elemento: Tiempo de Instrucción – primeros 11 CAIPI

TIEMPO DE APRENDIZAJE	El docente ofrece una actividad de aprendizaje para la mayoría de los niños y niñas	No	Sí	
		27 %	73 %	
Niños y niñas enfocados en la actividad de aprendizaje		Bajo	Mediano	Alto
		Menos de la mitad de los niños están en la tarea	Entre la mitad y tres cuartos de los niños están en la tarea	Más de tres cuartos de los niños están en la tarea
		0 %	21 %	79 %

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAPI.

En la Tabla 5, el 79 % de los niños y las niñas se encontraban enfocados en la tarea, y el 73 % del tiempo los docentes ofrecían una actividad de aprendizaje a los niños y niñas.

En esta dimensión se estarán presentando esos elementos y comportamientos que se orientan al Ambiente de *Aprendizaje y Expectativas positivas de Comportamiento*.

Tabla 5.1. Resultados del elemento: Cultura en el Aula – primeros 11 CAIPI

CULTURA EN EL AULA	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A	
Ambiente de aprendizaje	1.1: Respeto	El docente no trata a todos con respeto	9 %	Trata a todos con algo de respeto	9 %	El docente trata a todos con respeto	82 %		
	1.2: Lenguaje positivo	No utiliza lenguaje positivo	0 %	Usa algo de lenguaje positivo	27 %	Utiliza constantemente lenguaje positivo	73 %		
	1.3: Responde a las necesidades	No es consciente o no responde a las necesidades.	9 %	Responde, pero no aborda el problema	0 %	Responde y aborda el problema	45 %	36 %*	
	1.4. Sesgos y estereotipos	Exhibe prejuicios de género o refuerza los estereotipos	Exhibe prejuicios de género o refuerza los estereotipos	9 %	No exhibe prejuicios de género, pero no desafía los estereotipos	82 %	No exhibe prejuicios de género y desafía los estereotipos.	9 %	
		Exhibe prejuicios por discapacidad o refuerza los estereotipos	Exhibe prejuicios por discapacidad o refuerza los estereotipos	9 %	No muestra sesgo de discapacidad, pero no desafía los estereotipos	82 %	Exhibe prejuicios discapacidad o refuerza los estereotipos	9 %	
		Muestra sesgos o refuerza los estereotipos	Muestra sesgos o refuerza los estereotipos	0 %	No muestra sesgo, pero no desafía los estereotipos (en general)	100 %	No exhibe prejuicios por sesgos o no refuerza los estereotipos	0 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAPI.

El 82 % de los docentes tratan con respeto a los niños y las niñas. El 73 % utiliza constantemente lenguaje positivo. En cuanto a los elementos relacionados a los sesgos y estereotipos se observa cómo en su mayoría los docentes (en puntajes de media) no exhiben prejuicios de género, ni muestran sesgo de discapacidad. El 45 % responde y aborda las situaciones de necesidad presentadas por los niños y las niñas.

Tabla 5.2. Resultados del elemento: Cultura en el Aula – primeros 11 CAIPI

CULTURA EN EL AULA	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Expectativas positivas de comportamiento	2.1: Establece expectativas claras de comportamiento	No establece expectativas claras	0 %	Establece expectativas de comportamiento claras y breves	27 %	Establece expectativas de comportamiento claras en una secuencia	73 %	
	2.2: Reconoce el comportamiento positivo	No reconoce el comportamiento positivo	100 %	Reconoce el comportamiento positivo, pero no es específico	0 %	Reconoce el comportamiento positivo y es específico	0 %	
	2.3: Redirige el mal comportamiento	Redirige ineficazmente	9 %	Redirige eficazmente, pero se centra en la mala conducta	55 %	Redirige efectivamente o los niños se portan bien	36 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

El 73 % de los docentes establece expectativas de comportamiento y el 36 % redirige efectivamente el comportamiento, sin embargo, la mayoría de los docentes que redirige el comportamiento lo hace enfocándose en la mala conducta. El 100 % de los docentes no reconoce cuando existe un comportamiento positivo en los niños y las niñas.

En esta dimensión se estarán presentando esos elementos y comportamientos que se orientan al *Aprendizaje guiado*. Se muestran los componentes que conforman esta dimensión: *Facilitación de la clase, Verificaciones de comprensión, Retroalimentación y Pensamiento Crítico*.

Tabla 5.3. Resultados del elemento: Aprendizaje Guiado – primeros 11 CAIPI

APRENDIZAJE GUIADO	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Facilitación de la clase	3.1 Indica explícitamente los objetivos de la actividad de aprendizaje.	No indica objetivo ni actividad.	0 %	Establece la actividad, pero no el objetivo	64 %	Establece actividades explícitamente y su objetivo	36 %	
	3.2 Explica claramente y usa múltiples formas de representación.	Confuso o sin explicación	0 %	Explicaciones algo claras	27 %	Explicaciones claras y sencillas	3 %	
	3.3 Conecta el aprendizaje con otros conceptos o la vida diaria de los niños.	No conecta lo que está enseñando con otros conceptos	9 %	Se conecta de manera superficial o poco clara	36 %	Conecta significativamente	55 %	
	3.4 Modelos actuando, asistiendo o pensando en voz alta.	No modela	9 %	Modela parcialmente	27 %	Modela y narra / piensa completamente en voz alta	64 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

En la Tabla 5.3, el 36 % de los docentes explica los objetivos de la actividad de aprendizaje, el 55% conecta significativamente los conceptos con la vida diaria de los niños y las niñas y el 64 % modela y narra en voz alta. Sin embargo, el 64 % de los docentes cuando establece una actividad, no explica para qué se realiza. El 36 % no conecta con los niños y las niñas y el 27 % explica con poca claridad o no modela al hablar.

Tabla 5.4. Resultados del elemento: Aprendizaje Guiado – primeros 11 CAIPI

APRENDIZAJE GUIADO	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Verificar entendimiento	4.1 Utiliza preguntas e indicaciones para determinar la comprensión	O no pregunta o la clase responde al unísono, no clarifica el entendimiento individual	0 %	Efectivamente pregunta solo a unos pocos niños	18 %	Pregunta efectivamente a la mayoría de los niños	82 %	
	4.2 Monitorea durante el trabajo independiente / en grupo.	No monitorea a los niños/as	0 %	Supervisa a algunas niñas	27 %	Monitorea sistemáticamente a la mayoría de los niños	36 %	36 %
	4.3 Ajusta la enseñanza	No se ajusta	64 %	Se ajusta, pero breve y superficialmente	18 %	Ajusta sustancialmente la enseñanza o al expandir el lenguaje del niño.	18 %	

APRENDIZAJE GUIADO	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Retroalimentación	5.1 Proporciona comentarios / indicaciones para aclarar malentendidos	No proporciona comentarios sobre malentendidos o los comentarios son evaluativos	55 %	Proporciona comentarios generales o superficiales sobre malentendidos.	36 %	Proporciona comentarios específicos y sustantivos sobre malentendidos.	9 %	
	5.2 Proporciona comentarios / indicaciones para identificar éxitos	No proporciona comentarios sobre los éxitos o los comentarios son evaluativos	73 %	Proporciona comentarios generales o superficiales sobre los éxitos.	27 %	Proporciona comentarios específicos y sustantivos sobre los éxitos.	0 %	
Pensamiento Crítico	6.1 Hace preguntas abiertas	No hace preguntas abiertas o solo hace 1 abierta	55 %	Pregunta 2 o más pero no se basa en las respuestas de los niños o 1 es un seguimiento de la respuesta de un niño	45 %	Pregunta 3+ y al menos 1 se basa en las respuestas del niño	0 %	
	6.2 Ofrece actividades de pensamiento.	No proporciona tareas de pensamiento	18 %	Proporciona tareas de pensamiento superficiales.	82 %	Proporciona tareas de pensamiento sustanciales	0 %	
	6.3 Los niños hacen preguntas abiertas o desarrollan actividades de pensamiento.	Los niños/as ni hacen preguntas, ni realizan pensamientos	18 %	Los niños no preguntan, sino que realizan tareas asignadas	82 %	Los niños hacen preguntas abiertas o realizan tareas sustanciales de pensamiento	0 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAPI.

En la tabla 5.4, el 82 % de los docentes logra realizar preguntas efectivas a la mayoría de los niños y las niñas, el 36 % realiza un monitoreo de forma sistemática. El 64 % no logra ajustar la enseñanza, el 55 % no proporciona comentarios que busquen aclarar mal entendidos, y el 73 % no realiza comentarios sobre éxitos o de forma evaluativa. El 82 % solo asigna actividades donde el uso de pensamiento sea superficial.

En esta dimensión se estarán presentando esos elementos y comportamientos que se orientan a *Habilidades Socioemocionales*.

Tabla 5.5. Resultados del elemento: Habilidades Socioemocionales – primeros 11 CAIPI

HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A
Autonomía	7.1 El docente ofrece opciones a los niños/as	No ofrece opciones	82 %	Proporciona explícitamente al menos 1 opción con 2 opciones	0 %	Proporciona explícitamente al menos 1 opción con más de 3 opciones	18 %
	7.2 Brinda oportunidades para asumir roles	No brinda oportunidades	100 %	Brinda oportunidades para asumir roles limitados	0 %	Brinda oportunidades para asumir roles significativos	0 %
	7.3 Los niños se ofrecen como voluntarios para participar	Los niños/as no son voluntarios	18 %	Pocos niños se ofrecen como voluntarios para expresar sus ideas, levantar la mano y asumir roles	45 %	La mayoría de los niños se ofrecen como voluntarios expresando sus ideas, levantando la mano y asumiendo roles.	36 %
Perseverancia	8.1 Reconoce los esfuerzos de los niños	No reconoce esfuerzos	82 %	A veces reconoce esfuerzos	18 %	Reconoce e identifica con frecuencia los esfuerzos de forma explícita	0 %
	8.2 Actitud positiva hacia los desafíos de los niños	Tiene una actitud negativa	0 %	Tiene una actitud neutral	100 %	Tiene una actitud positiva	0 %
	8.3 Fomenta la planificación	No fomenta la planificación	82 %	Fomenta la planificación a corto plazo	18 %	Fomenta la planificación a corto y largo plazo lenguaje del niño.	0 %
Habilidades sociales y colaborativas	9.1 Promueve la colaboración de los niños	No promueve la colaboración entre los niños/as	82 %	Promueve la colaboración infantil superficial	18 %	Promueve una colaboración infantil sustancial.	0 %
	9.2 Promueve las habilidades interpersonales de los niños	No promueve las habilidades intra o interpersonales	100 %	Promueve de manera breve o superficial las habilidades intra o interpersonales	0 %	Promueve las habilidades intra o interpersonales	0 %
	9.3 Los niños colaboran entre sí	Los niños no colaboran ni muestran comportamientos negativos	82 %	Los niños colaboran un poco y puede haber comportamientos negativos aislados	0 %	Los niños colaboran constantemente y no muestran ningún comportamiento negativo	0 %

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

En la Tabla 5.5, el 18 % de los docentes proporciona alternativas a los niños y las niñas respecto a alguna actividad, el 36 % de los niños y niñas son los que participan de manera voluntaria. No obstante, el 82 % de los docentes no ofrecen opciones, tampoco reconocen esfuerzos, no promueven la colaboración, no fomenta la planificación del alumnado, así como los niños y las niñas no colaboran ni muestran comportamientos negativos. El 100 % de los docentes no promueve las habilidades intra o interpersonales y no brindan oportunidades que permitan asumir roles adecuados.

Se presentan los resultados de la tercera implementación de la prueba como estudio principal o *Main Survey*. El cual comprende a 12 CAIPI observados durante el 2022.

Tabla 6. Resultados del elemento: Tiempo de Instrucción – últimos 12 CAIPI

TIEMPO DE APRENDIZAJE	El docente ofrece una actividad de aprendizaje para la mayoría de los niños y niñas	No	Sí		
			14 %	86 %	
TIEMPO DE APRENDIZAJE	Niños y niñas enfocados en la actividad de aprendizaje	Bajo		Mediano	Alto
		Menos de la mitad de los niños están en la tarea		Entre la mitad y tres cuartos de los niños están en la tarea	Más de tres cuartos de los niños están en la tarea
		14 %		26 %	60 %

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

El 86 % de las veces el docente ofrecía una actividad de aprendizaje para la mayoría de los niños y las niñas, y el 60% de los estudiantes se enfocan en la actividad de aprendizaje.

En esta dimensión se estarán presentando esos elementos y comportamientos que se orientan al *Cultura en el aula*.

Tabla 6.1. Resultados del elemento: Cultura en el Aula – últimos 12 CAIPI

CULTURA EN EL AULA	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Ambiente de aprendizaje	1.1: Respeto	El docente no trata a todos con respeto	8 %	Trata a todos con algo de respeto	0 %	El docente trata a todos con respeto	92 %	
	1.2: Lenguaje positivo	No utiliza lenguaje positivo	0 %	Usa algo de lenguaje positivo	17 %	Utiliza constantemente lenguaje positivo	83 %	
	1.3: Responde a las necesidades	No es consciente o no responde a las necesidades.	0 %	Responde, pero no aborda el problema	0 %	Responde y aborda el problema	42 %	7 %
	1.4. Sesgos y estereotipos	El docente no exhibe sesgos y desafía los estereotipos en el aula	0 %	No exhibe sesgos, pero no desafía los estereotipos	100 %	No exhibe sesgos y no desafía los estereotipos.	0 %	
		Exhibe prejuicios de género o refuerza los estereotipos	0 %	No muestra sesgo de género, pero no desafía los estereotipos	100 %	Exhibe prejuicios de género o refuerza los estereotipos	0 %	
		Muestra sesgos o refuerza los estereotipos	0 %	No muestra sesgo, pero no desafía los estereotipos (en general)	100 %	No exhibe prejuicios por sesgos o no refuerza los estereotipos	0 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

En la Tabla 6.1 sobre la dimensión de *Ambiente de Aprendizaje*, el 92 % de los docentes se comporta de manera respetuosa con los niños y las niñas de sus aulas, además, el 83 % presenta un lenguaje positivo con los mismos, el 42 % responde a las necesidades del alumnado.

Tabla 6.2 Resultados del elemento: Cultura en el Aula – últimos 12 CAIPI

CULTURA EN EL AULA	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Expectativas positivas de comportamiento	2.1: Establece expectativas claras de comportamiento	No establece expectativas claras	17 %	Establece expectativas de comportamiento claras y breve	50 %	Establece expectativas de comportamiento claras en una secuencia	33 %	
	2.2: Reconoce el comportamiento positivo	No reconoce el comportamiento positivo	100 %	Reconoce el comportamiento positivo, pero no es específico	0 %	Reconoce el comportamiento positivo y es específico	0 %	
	2.3: Redirige el mal comportamiento	Redirige ineficazmente	33 %	Redirige eficazmente, pero se centra en la mala conducta	33 %	Redirige efectivamente positivamente o los niños se portan bien	33 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

El 33 % de los docentes evaluados establece expectativas de comportamiento claras, mientras que el 33 % redirige efectivamente el comportamiento del alumnado. El 100 % de los docentes no reconoce el comportamiento positivo de los niños y las niñas, y la mitad de los docentes (50 %) alcanza a establecer expectativas de comportamientos claras y breves.

En esta dimensión se estarán presentando esos elementos y comportamientos que se orientan al Aprendizaje guiado.

Tabla 6.3. Resultados del elemento: Aprendizaje Guiado – últimos 12 CAIPI

APRENDIZAJE GUIADO	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Facilitación de la clase	3.1 Indica explícitamente los objetivos de la actividad de aprendizaje	No indica objetivo ni actividad	0 %	Establece la actividad, pero no el objetivo	83 %	Establece actividades explícitamente y su objetivo	17 %	
	3.2 Explica claramente y usa múltiples formas de representación	Confuso o sin explicación	0 %	Explicaciones algo claras	58 %	Explicaciones claras y sencillas	42 %	
	3.3 Conecta el aprendizaje con otros conceptos o la vida diaria de los niños	No conecta lo que está enseñando con otros conceptos	50 %	Se conecta de manera superficial o poco clara	17 %	Conecta significativamente	33 %	
	3.4 Modelos actuando, asistiendo o pensando en voz alta	No modela	0 %	Modela parcialmente	8 %	Modela y narra / piensa completamente en voz alta	83 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

El 17 % de los docentes establece actividades explícitamente con sus objetivos, el 42 % alcanza a dar explicaciones claras y sencillas. El 83 % logra modelar y pensar en voz alta. El 83 % que establece actividades no logra explicar el objetivo de estas o sus explicaciones son poco claras. El 50 % de estos no logra conectar lo que enseña con otros conceptos que permitan al niño o la niña asociar lo que está aprendiendo.

Tabla 6.4. Resultados del elemento: Aprendizaje Guiado – últimos 12 CAIPI

APRENDIZAJE GUIADO	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A	N/A
Verificar entendimiento	4.1 Utiliza preguntas e indicaciones para determinar la comprensión	0 no pregunta o la clase responde al unísono, no clarifica el entendimiento individual	33 %	Efectivamente pregunta solo a unos pocos niños	17 %	Pregunta efectivamente a la mayoría de los niños	50 %	
	4.2 Monitorea durante el trabajo independiente / en grupo.	No monitorea a los niños/as	0 %	Supervisa a algunas niñas	0 %	Monitorea sistemáticamente a la mayoría de los niños	36 %	12 %
	4.3 Ajusta la enseñanza	No se ajusta	67 %	Se ajusta, pero breve y superficialmente	17 %	Ajusta sustancialmente la enseñanza o al expandir el lenguaje del niño	17 %	
Retroalimentación	5.1 Proporciona comentarios / indicaciones para aclarar malentendidos	No proporciona comentarios sobre malentendidos o los comentarios son evaluativos	67 %	Proporciona comentarios generales o superficiales sobre malentendidos	33 %	Proporciona comentarios específicos y sustantivos sobre malentendidos	0 %	
	5.2 Proporciona comentarios / indicaciones para identificar éxitos	No proporciona comentarios sobre los éxitos o los comentarios son evaluativos	100 %	Proporciona comentarios generales o superficiales sobre los éxitos	0 %	Proporciona comentarios específicos y sustantivos sobre los éxitos	0 %	
Pensamiento Crítico	6.1 Hace preguntas abiertas	No hace preguntas abiertas o solo hace 1 abierta	83 %	Pregunta 2 o más pero no se basa en las respuestas de los niños o 1 es un seguimiento de la respuesta de un niño	17 %	Pregunta 3+ y al menos 1 se basa en las respuestas del niño	0 %	
	6.2 Ofrece actividades de pensamiento.	No proporciona tareas de pensamiento	25 %	Proporciona tareas de pensamiento superficiales	50 %	Proporciona tareas de pensamiento sustanciales	25 %	
	6.3 Los niños hacen preguntas abiertas o desarrollan actividades de pensamiento.	Los niños/as no hacen preguntas, ni realizan pensamientos	25 %	Los niños no preguntan, sino que realizan tareas	50 %	Los niños hacen preguntas abiertas o realizan tareas sustanciales de pensamiento	25 %	

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

En la Tabla 6.4, el 50 % de los docentes logra realizar preguntas efectivas, el 17 % ajusta sustancialmente lo que enseña. El 67 % no realiza comentarios que permitan aclarar malentendidos, y el 100 % no proporciona comentarios sobre los éxitos del alumnado. El 83 % de los docentes no hace preguntas abiertas, el 50 % al ofrecer actividades de pensamientos, lo hacen desde un enfoque superficial. El 50 % de los niños y las niñas no realizan preguntas sino que cumplen con sus asignaciones.

En esta dimensión se estarán presentando esos elementos y comportamientos que se orientan al *Habilidades Socioemocionales*.

Tabla 6.5. Resultados del elemento: Habilidades Socioemocionales – últimos 12 CAIPI

HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES	COMPORTAMIENTOS	DESCRIPCIÓN (BAJO)	B	DESCRIPCIÓN (MEDIO)	M	DESCRIPCIÓN (ALTO)	A
Autonomía	7.1 El docente ofrece opciones a los niños/as	No ofrece opciones	83 %	Proporciona explícitamente al menos 1 opción con 2 opciones	0 %	Proporciona explícitamente al menos 1 opción con más de 3 opciones	17 %
	7.2 Brinda oportunidades para asumir roles	No brinda oportunidades	50 %	Brinda oportunidades para asumir roles limitados	8 %	Brinda oportunidades para asumir roles significativos	42 %
	7.3 Los niños se ofrecen como voluntarios para participar	Los niños/as no son voluntarios	25 %	Pocos niños se ofrecen como voluntarios para expresar sus ideas, levantar la mano y asumir roles	50 %	La mayoría de los niños se ofrecen como voluntarios expresando sus ideas, levantando la mano y asumiendo roles	25 %
Perseverancia	8.1 Reconoce los esfuerzos de los niños	No reconoce esfuerzos	92 %	A veces reconoce esfuerzos	8 %	Reconoce e identifica con frecuencia los esfuerzos de forma explícita	0 %
	8.2 Actitud positiva hacia los desafíos de los niños	Tiene una actitud negativa	8 %	Tiene una actitud neutral	92 %	Tiene una actitud positiva	0 %
	8.3 Fomenta la planificación	No fomenta la planificación	100 %	Fomenta la planificación a corto plazo	0 %	Fomenta la planificación a corto y largo plazo lenguaje del niño	0 %
Habilidades sociales y colaborativas	9.1 Promueve la colaboración de los niños	No promueve la colaboración entre los niños/as	92 %	Promueve la colaboración infantil superficial	0 %	Promueve una colaboración infantil sustancial	8 %
	9.2 Promueve las habilidades interpersonales de los niños	No promueve las habilidades intra o interpersonales	83 %	Promueve de manera breve o superficial las habilidades intra o interpersonales	17 %	Promueve las habilidades intra o interpersonales	0 %
	9.3 Los niños colaboran entre sí	Los niños no colaboran ni muestran comportamientos negativos	58 %	Los niños colaboran un poco y puede haber comportamientos negativos aislados	33 %	Los niños colaboran constantemente y no muestran ningún comportamiento negativo	8 %

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo del INAIPI.

En la Tabla 6.5, el 83 % de los docentes no ofrece opciones para que los niños y las niñas puedan participar, el 50 % de los docentes no brinda oportunidades que permitan que estos asuman roles acordes a la actividad tratada. El 50 % de los niños y las niñas se ofrece como voluntario para expresarse.

El 42 % de los docentes logra brindar oportunidades que permitan asumir los roles significativos por el estudiantado. El 92 % de los docentes muestra una actitud neutral ante los desafíos de los niños y las niñas, además, el 92 % de los docentes no reconoce esfuerzos, y el 100 % no logra fomentar la planificación de clases.

El 8 % promueve la colaboración infantil de forma sustancial y el 92 % no promueve ninguna colaboración entre los niños y niñas, el 83 % no promueve habilidades intra o interpersonales, y el 58 % de los niños y niñas no muestran interacciones entre pares.

6. Recomendaciones

- a. Elaborar un plan de política o reforma educativa desde el Ministerio de Educación (MINERD) junto al Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIFI) para fortalecer la gestión de los Centros de Atención Integral a La Primera Infancia (CAIFI).
- b. Preparar un sistema integral de monitoreo y seguimiento desde el Ministerio de Educación (MINERD) o sus instituciones competentes, con la finalidad de observar la evolución de la atención a la primera infancia (antes, durante y después de la aplicación de TEACH ECE). Los datos de este sistema de monitoreo supondrán la fuente prima esencial para la planeación y planificación estratégica.
- c. Elaborar una guía de familiarización de TEACH ECE que sirva como herramienta para su difusión en la comunidad educativa participante.

7. Conclusiones

El Banco Mundial a través de TEACH ECE busca fortalecer la interacción entre docentes – niños y niñas en el aula y en todo el entorno educativo. Los objetivos de los CAIPI se acoplan a la atención integral a los infantes, buscando diversas técnicas de aprendizaje y estimulación temprana para el óptimo desarrollo psicomotor y psicosocial de los niños y niñas. A través del acompañamiento los y las educadoras de los Centros de Atención Integral de la Primera Infancia conducen a los infantes según el nivel de desarrollo del niño o niña, integrando a la familia en el rol de primera educadora de sus hijos e hijas.

TEACH ECE se aplica satisfactoriamente en los CAIPI seleccionados en la muestra representativa, y sus resultados implican un análisis sobre el comportamiento de las variables consideradas en el programa. El análisis descriptivo que desatan los resultados de la aplicación concluye en:

- La mayoría de los docentes trata a los niños y las niñas con respeto (82 %)
- La mayoría establece expectativas de comportamiento claras en una secuencia (73 %)
- La mayoría redirige eficazmente, sin embargo, se centran en la mala conducta (55 %)
- La mayoría conecta significativamente (55 %)
- El 27 % establece la actividad, pero no el objetivo
- La mayoría pregunta efectivamente a los niños y niñas (82 %)
- El 36 % proporciona comentarios generales o superficiales sobre malentendidos
- La mayoría proporciona tareas de pensamiento superficiales (82 %)
- Los niños no preguntan, sino que realizan tareas asignadas (82 %)
- La mayoría de los docentes utiliza constantemente lenguaje positivo (83 %)
- La mayoría modela y narra completamente en voz alta (83 %)
- El 42 % brinda oportunidades para asumir roles significativos

A manera de conclusión, la aplicación de TEACH ECE en los CAIPI ha propuesto el mejoramiento de los métodos de aprendizaje utilizados para transferir conocimientos a los niños y las niñas integrados a este sistema de enseñanza temprana e inicial. Añade que a medida de su implementación supone un resultado basado en la calidad de la enseñanza hacia el infante, así como sentar las bases de una relación de manera más conveniente entre educador y educando, incluyendo a la familia, que es uno de los factores asociados al desarrollo del niño o niña.

8. Referencia bibliográfica

- Ardila, R. (2013) Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 45, núm. 2. https://www.researchgate.net/publication/274242203_Los_origenes_del_conductismo_Watson_y_el_manifiesto_conductista_de_1913
- Ministerio de Educación (2020), *Diseño Curricular Nivel Inicial* [Archivo PDF]. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/raHf-nivel-inicial-diseno-curricular-actualizado-webpdf.pdf>
- Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia INAIPI (2013). *Descripción General del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia de Base Familiar y Comunitaria*.
- Medina, A. (2002). *La estimulación temprana*. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*. <http://formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/La%20Estimulacion%20Temprana.pdf>
- L. Meece, J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, Ed. McGraw-Hill Companies, https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/desarrollo_del_nino_y_del_adolescente_compendio_para_educadores_-_judith_l._meece.pdf
- Londoño, L. (2009), *La atención: un proceso psicológico básico*, *Academia*. https://www.academia.edu/5052719/La_atenci%C3%B3n_un_proceso_psicol%C3%B3gico_b%C3%A1sico_Atention_as_a_basic_psychological_process_Re_s_u_m_e_n
- Piaget, Jean (1952), *A History of Psychology in Autobiography*, Vol IV. (Worcester: Clark University Press): 237-256, doi:10.1037/11154-011.
- Constitución de la República Dominicana, 13 de junio de 2015, Gaceta Oficial No. 10805 del 10 de julio de 2015 (2015).
- Ley 136-03 de Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de NNA, con las modificaciones de la Ley 52-07 sobre pensión alimenticia y jurisprudencia en esa materia, que modifica los artículos números: 174, 176, 178, 181, 187, 192, 194, 195, 197 y 198; y la Ley No. 106-13, del 8 de agosto de 2013, que modifica los artículos 223, 224, 279, 291, 296, 339, 340 y 380; y suprime el Art. 350 de dicha ley. del 23 de abril de 2007.
- UNICEF. (2005), *Definición de la infancia*, <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/nin/inf-unicef.html#:~:text=UNICEF.,Definici%C3%B3n%20de%20la%20infancia&text=La%20infancia%2C%20que%20significa%20mucho,la%20calidad%20de%20esos%20a%C3%B1os>.



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-499-87-2

